

**Г О У В П О Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Утверждено
Директор Института востоковедения
Асатрян Т. С.

«21» 06 2025, протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.О.17 История востоковедческих школ и направлений

Автор (ы): к.ф.н. Вайнрайх Маттиас, Айрапетянц Ален Артурович, преподаватель

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Наименование образовательной программы: Востоковедение и африканистика

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Дисциплина Б1.О.17 «История востоковедческих школ и направлений» включена в раздел к вариативной части основной образовательной программы бакалавриата. Преподается на втором семестре первого курса. Целью освоения дисциплины является ознакомление с историей возникновения востоковедения как отдельного направления гуманитарной науки, его направлений и школ. При изучении данной дисциплины у студентов формируется общее представление о науке их специализации, о тенденция его развития.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (зачет);

| Виды учебной работы | Всего, в акад. часах | Распределение по семестрам | | | | | |
|---|-------------------------------|----------------------------|----------------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем |
| | | | | | | | |
| 1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.: | 108 | | 108 | | | | |
| 1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.: | 16 | | 16 | | | | |
| 1.1.1. Лекции | 16 | | 16 | | | | |
| 1.2. Самостоятельная работа | 65 | | 65 | | | | |
| 1.3. Контроль | 27 | | 27 | | | | |
| Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать) | | | экзамен | | | | |

1.3. Данная дисциплина имеет взаимосвязь со следующими дисциплинами учебного плана специальности (направления):

- История Армении
- История России
- Доисламские религии Центральной и Передней Азии
- Основы исламоведения
- Основы сравнительного религиоведения

- Основы исламской философии
- Этнография народов изучаемого региона

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенций | Наименование индикатора достижений компетенций |
|------------------------|---|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | | УК-1.2 | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |
| | | УК-1.3 | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе дисциплинарного и междисциплинарного подходов |
| ОПК-2 | Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки | ОПК-2.1 | Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки |
| | | ОПК-2.2 | Интерпретирует и анализирует информационные материалы и |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | | | данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африк |
| | | ОПК-2.3 | Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки |

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Приоритетным при освоении данной дисциплины является ознакомление студентов с историей формирования Востоковедения и его направлений.

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных по рабочему учебному плану:

| Разделы и темы дисциплины | Всего (ак. часов) | Лекции (ак. часов) | СР |
|--|------------------------------|-----------------------------------|-----------|
| Тема 1. Восток-Запад | 2 | 2 | 10 |
| Тема 2. Возникновение сравнительной историографии и филологии в начале 19-ого века и развитие Востоковедческой науки в Европе и в России | 2 | 2 | 10 |
| Тема 3. Основные параметры и критерии определения востоковедческих школ и направлений | 2 | 2 | 10 |
| Тема 4. Формирование русского имперского востоковедения | 2 | 2 | 10 |
| Тема 5. Французская лингвистическая социологическая школа, как методологическая основа французского востоковедения | 2 | 2 | 10 |
| Тема 6. Школа немецких младограмматиков, как методологическая база германоязычного востоковедения (Германия, Австро-Венгрия, Австрия) | 2 | 2 | 10 |
| Тема 7. Британская школа востоковедов, как инструмент британской коллонизации Востока | 2 | 2 | 3 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Тема 8. Формирование востоковедческой науки в США | 2 | 2 | 3 |
| ИТОГО | 16 | 16 | 65 |

2.2.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1. Восток-Запад. Понимание Востока как отдельного от Запада культурно-цивилизационного феномена и обсуждение дискурса вокруг теории Эдварда Саида. Зарождение в Европе основ востоковедения. Изучении культур стран Востока паломниками и миссионерами. Создание первых словарей и грамматики изучаемых языков, описание местных обычаев.

Тема 2. Возникновение сравнительной историографии и филологии в начале 19-ого века и развитие Востоковедческой науки в Европе и в России. Влияние сравнительно-исторического метода на формирование востоковедческого направления в Европе и в России.

Тема 3. Основные параметры и критерии определения востоковедческих школ и направлений. Выделение характерных особенностей и методических принципов ведения исследовательских работ по странам и народам Востока.

Тема 4. Формирование русского имперского востоковедения. Основные характеристики имперского востоковедения, возникновение советского востоковедения.

Тема 5. Французская лингвистическая социологическая школа, как методологическая основа французского востоковедения. Формирование социологической школы и его влияние на другие востоковедческие направления.

Тема 6. Школа немецких младограмматиков, как методологическая база германоязычного востоковедения (Германия, Австро-Венгрия, Австрия).

Тема 7. Британская школа востоковедов, как инструмент британской колонизации Востока. Британская школа Ориенталистики и ее характеристика, основанная и близкая к немецкой школе.

Тема 8. Формирование востоковедческой науки в США. Американская Ориенталистика, возникшая лишь в середине 19-ого века, основывается главным образом на традициях британской ориенталистики как в плане методологии, так в своей политической направленности.

2.2.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

- Общий анализ востоковедческих школ.
- Историческое изменение востоковедческих направлений.
- Влияние востоковедческих школ на другие научные дисциплины.

- Различие в экономическо-хозяйственной деятельности народов, в социальном и общественном положении, в материальной культуре, в языке и духовной культуре в востоковедческих школах.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции дисциплины «История востоковедческих школ и направлений» проводятся с применением слайдовых презентаций в формате PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютерами, проекторами и другими техническими средствами. Презентация слайдов сопровождается изложением теоретического материала.

2.3. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

| Формы контролей | Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей | | | Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей | | | Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей | Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля |
|------------------------------------|--|----|----|---|-----|----|--|----|----|--|---|
| | M1 ¹ | M2 | M3 | M1 | M2 | M3 | M1 | M2 | M3 | | |
| Вид учебной работы/контроля | | | | | | | | | | | |
| Контрольная работа | | | | 0.5 | 0.5 | | | | | | |
| Тест | | | | | | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | | | |
| Письменные домашние задания | | | | | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | | | | | |
| Эссе | | | | | | | | | | | |
| <i>Другие формы (Указать)</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>Другие формы (Указать)</i> | | | | | | | | | | | |

¹ Учебный Модуль

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | | | | | | | | | |
| Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | | | | | | | | | |
| Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | | | | 0.5 | |
| Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | | | | 0.5 | |
| Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | | | | | |
| Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля | | | | | | | | | | | |
| Экзамен/зачет (оценка итогового контроля) | | | | | | | | | | | (Экзамен) |
| | $\Sigma = 1$ |

3. Теоретический блок

3.1. Основная литература

- Саид Э.В. Ориентализм. Западные концепции Востока / послесл. К. А. Крылова, пер. с англ. А. В. Говорунова. — СПб., 2006. — 639 с. — ISBN 5-9900557-1-4
- Востоковедение // Большая советская энциклопедия : в 66 т. (65 т. и 1 доп.) / гл. ред. О. Ю. Шмидт. — М. : Советская энциклопедия, 1926—1947.
- История отечественного [русского] востоковедения до середины XIX века. М., 1990.
- История отечественного [русского] востоковедения с середины XIX века до 1917 г. М., 1997.
- Неизвестные страницы отечественного востоковедения: Выпуск 1 / Сост.: В. В. Наумкин (отв. ред.), И. М. Смилянская; Институт востоковедения РАН, СПб. филиал

Архива РАН. — М.: Восточная литература, 1997. — 392 с. — ISBN 5-02-017877-2. (в пер.)

- Брянчанинов Н. Восток и Запад. М.: Печатня А.Снегиревой 1912
- Гурко В. А. (Гурко-Кряжин). Белая опасность. Восток и Запад. М.: Типография товарищества Н. И. Пастухова. 1914
- Мартынов А. Международность на Западе и на Востоке. П.—М.: Книга. 1916
- Жирмунский В. М. Сравнительное литературоведение. Восток и Запад Избранные труды Л.: Наука. 1979

3.2. Электронные материалы

- Саид Э.В. Ориентализм. Западные концепции Востока. изд. 2, исп. и доп. Пер. с англ. и послесловие А.В.Говорунова. — СПб.: Русский Мирь, 2016. — 671 с. — ISBN 978-5-904088-19-4
- Саид Э.В. Культура и империализм / пер. с англ. А. В. Говорунова, <посл. А. В. Говорунова>. — СПб.: Владимир Даль, 2012. — 734 с. — ISBN 978-5-93615-096-8
- Саид Э.В. Восток путешественников и учёных: между словарной дефиницией и живой мыслью
- Саид Э.В. Предательство интеллектуалов
- Информация об Эдварде Саиде на сайте Американского философского общества (недоступная ссылка) (недоступная ссылка с 26-05-2013 [2444 дня])
- ↑ Justus Reid Weiner. «My Beautiful Old House» and Other Fabrications by Edward Said
- ↑ Edward Said. Defamation, Zionist-style Архивировано 15 февраля 2009 года.

4. Фонды оценочных средств.

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам практических занятий, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также, используя результаты инициативного поиска в библиотеках и интернете. На основании собранных материалов готовятся устные выступления и письменные работы.

Организация контроля самостоятельной работы студентов. Проверка качества усвоения знаний проводится в процессе изучения курса в устной и письменной форме. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения конкретных разделов данной дисциплины.

- Востоковедческие школы.
- Историческое изменение востоковедческих направлений.

- Общий анализ этно-лингвистической и религиозной картин современного Востока.
- Историческое изменение этносов, населявших территории Востока.
- Влияние востоковедческих систем на другие научные дисциплины.

- Фотоматериалы об этносах, культуре, религиозной традиции;
- Фотоматериалы о географии Востока;
- Фотоматериалы об экономическо-хозяйственной деятельности народов Востока;

Образцы экзаменационных вопросов.

- Формирование востоковедения как научной дисциплины.
- Формирование востоковедения в России.
- Анализ востоковедческих школ.
- Сравнительный анализ востоковедческих направлений.

Тест.

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1)

1. Кому принадлежит основная идея концепции ориентализма, заключающееся в том, что существует неразрывная связь между накоплением знаний о Востоке и установлением колониального господства над ним?

Ответ: Эдвард Саид.

2. При чьем царствовании появились условия для возникновения и развития востоковедения в России?

Ответ: Петр I.

Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.2)

1. В какую науку входят следующие направления изучения: азербайджановедение, арменистика, бирманистика, вьетнамистика, грузиноведение, дагестановедение, израилюведение, индиановедение, корееведение, курдология, осетиноведение и т.д.:

- 1) Математика
- 2) Педагогика
- 3) Искусство
- 5) Физика
- 6) Востоковедение

Ответ: 6

2. В каком веке в Парижском университете впервые в Европе началось преподавание восточных языков?

Ответ: XVI в.

Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе дисциплинарного и междисциплинарного подходов (УК-1.3)

1. Выберите верные направления входящие в дисциплину Африканистика:

- 1) арабистика
- 2) арменистика
- 3) буддология
- 4) иранистика
- 5) индология

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5.

2. В каком веке российское востоковедение стало развиваться в связи с необходимостью решения практических задач по управлению присоединёнными территориями?

Ответ: XIX в.

Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.1)

1. Выберите из списка видных деятелей востоковедения:

- 1) И. А. Орбели
- 2) И. М. Дьяконов
- 3) М. А. Дандамаев
- 4) В. И. Абаев
- 5) Э. Бенвенист

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5.

2. Сопоставьте научного деятеля с его достижениями:

- 1) Анкетиль Дюперон
- 2) Луи Матье Ланглэ
- 3) Жюль Моль
- 4) Джеймс Дарместетер
- 5) Барбье де Мейнар

А) Перевод «Шахнаме» Фирдоуси

Б) Определение истоков происхождения персидско-таджикской поэзии

В) Перевод «Авесты»

Г) Создание школы живых восточных языков

Д) Создание «Словарь тюркско-французский в двух томах»

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-Д

Интерпретирует и анализирует информационные материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.2)

1. Назовите основных представителей младограмматической школы.

Ответ: К. Бругман, Г. Остхоф, Г. Пауль, Б. Дельбрюк.

Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.3)

2. Какая школа впервые предложила применить естественно-научные принципы верификации научного знания к лингвистике и в качестве конкретного примера они предложили гипотезу регулярных фонетических чередований?

Ответ: Младogramматическая школа.

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

Преподавание учебной дисциплины «История востоковедческих школ и направлений» строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На лекциях рассматриваются основные вопросы по темам, составляющим содержание дисциплины, с акцентом на наиболее сложных проблемах, требующих комплексного подхода.

На практических занятиях делается акцент на выявление важнейших основополагающих вопросов теоретического лекционного материала. При проведении семинарских занятий должное внимание уделяется:

- развитию аналитических навыков;
- развитию навыков использования источников;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам и тестам;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с интернет-ресурсами и с аналитическими материалами по теме;
- подготовку к зачетам и экзаменам.