

**ГОО ВПО Российско-Армянский (Славянский)  
университет**

**Утверждено**  
Директор Института востоковедения  
Асатрян Г.С.

«21» 06 2025, протокол № 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 Введение в специальность  
(иранистика)**

**Автор(ы): к.ф.н.Вайнрайх Маттиас, Айрапетянц Ален Артурович,  
преподаватель**

**Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика**

**Наименование образовательной программы: Востоковедение и африканистика**

# 1. АННОТАЦИЯ

## 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Учебная дисциплина Введение в специальность (иранистика) предназначена для студентов, 1 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика. Данная дисциплина включает в себя как исторический, так и языковедческий материал. Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами Иранистики как направления Специальности Востоковедение и африканистика и сложить общее представление как об Иранистике, о науке объектом изучения, которого являются Иран и ираноязычные страны и народы, их история, языки, культуры, и история ирановедческих исследований.

## 1.2 Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен);

Курс «*Введение в специальность (иранистика)*».

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		_1_ сем	_2_ сем	_3_ сем	_4_ сем.	_5_ сем	_6_ сем
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>48</b>	<b>36</b>					
1.1.1. Лекции	32	32					
1.1.2. Практические занятия	16	16					
1.2. Самостоятельная работа	<b>33</b>	<b>33</b>					
1.3. Подготовка к экзаменам	<b>27</b>	<b>27</b>					
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	<b>1</b>	<b>Экза мен</b>					

## 1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления);

Дисциплина «Введение в специальность (иранистика)» в востоковедении логически и содержательно связана с такими курсами, как «История изучаемой страны (Иран)», «Литература изучаемой страны (Иранская литература)», «История востоковедческих школ и направлений».

### 1.3. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции)	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p>	<p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе дисциплинарного и междисциплинарного подходов</p>
ПК-3	Способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ	<p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p>	<p>Способен ориентироваться в большом объеме данных на русском и восточном языках, находить нужную информацию для решения имеющихся проблем, в том числе и вне профессиональной среды</p> <p>Владеет принципами корректной сортировки данных для их дальнейшего использования в решении различных задач</p>

## **2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

### **2.1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – Ознакомить студентов с основными концепциями, терминами и методами иранистики как научной дисциплины. Способствовать формированию интереса к изучению иранских языков, культур и исторического наследия. Обеспечить базу для более глубокого изучения иранских языков, литературы, истории и культуры в рамках последующих курсов.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть развитие иранистики как научной дисциплины, её ключевые этапы и достижения.
- Ознакомить студентов с основными иранскими языками, их классификацией и особенностями.
- Исследовать культурные, литературные и исторические аспекты иранских народов, их традиции и обычаи.
- Научить студентов основам научного исследования в области иранистики, включая методы работы с источниками и литературой.
- Подчеркнуть важность взаимодействия иранистики с другими гуманитарными и социальными науками, такими как история, культурология и лингвистика.
- Обсудить возможности применения полученных знаний в различных сферах, таких как перевод, культурная дипломатия и научные исследования.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

### **2.2. Содержание дисциплины**

#### **2.2.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий по рабочему учебному плану**

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)
1	2	3	4
<b>Введение</b> - Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.	4	3	1
<b>Раздел 1. (Введение в иранистику)</b>			
Тема 1.1. Иранистика как наука об истории, культуре и языках ираноязычных народов, их и истории, культуре и языках.	4	3	1
Тема 1.2. Ведущие ирановедческие школы и иранисты	6	4	2
Тема 1.3. Процессы этносложения ираноязычных народов	6	4	2
Тема 1.4. Современные ираноязычные народы	6	4	2
<b>Раздел 2. (Иранские языки)</b>			
Тема 2.1. Индоевропейская семья языков и теории сложения иранских языков	6	4	2
Тема 2.2. Древнеиранская языковая эпоха (начало II тыс. до н. э. - IV-III вв. до н. э.)	4	4	
Тема 2.3. Среднеиранская языковая эпоха (IV-III вв. до н.э. - VIII вв.	4	4	
Тема 2.4. Новоиранская языковая эпоха (с IX X вв. н.э.)	4	1	3
Тема 2.5. Современный персидский язык и его сложение	4	1	3
<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>16</b>

### 2.2.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1.1 Иранистика как наука об истории, культуре и языках ираноязычных народов, их и истории, культуре и языках. Иранистика - комплекс научных гуманитарных дисциплин, изучающих языки, литературу, историю, фольклор, религию, этнографию, духовную и материальную культуру и ираноязычных народов. Общие сведения о ираноязычных народах, территориях их обитания и языки.

Тема 1.2 Ведущие ирановедческие школы и иранисты  
Зарождение Иранистики как науки и отдельного направления востоковедения. Основатели иранистики, значимые открытия, ведущие иранисты, их труды и вклад в востоковедение и в частности, в иранистику, современные тенденции развития направления.

Тема 1.3. Процессы этносложения ираноязычных народов

Формирование ираноязычных этносов и языков. Ареалы расселения современных ираноязычных народов. Население Центральной и Передней Азии до экспансии ираноязычных племен. Этническая история протоиранского субстрата.

Тема 1.4. Современные ираноязычные народы.

Современные ираноязычные народы и территории их обитания, современные ираноязычные страны. Общие сведения об истории формирования современных ираноязычных государств.

Тема 2.1. Индоевропейская семья языков и теории сложения иранских языков

Теории формирования языков. Языковые семьи. Индоевропейская семья языков. Иранские языки. История и теории сложения иранских языков. Флективные языки и их особенности.

Тема 2.2. Древнеиранская языковая эпоха (начало II тыс. до н. э. - IV-III вв. до н. э.)

Древнеперсидский язык; авестийский язык, мидийский язык, скифский язык.

Тема 2.3. Среднеиранская языковая эпоха (IV-III вв. до н.э. - VIII вв.

Юго-западные: среднеперсидский язык, Северо-западные: парфянский язык, Юго-восточные: бактрийский язык. Сакские языки. Северо-восточные: согдийский язык ягнобский язык, хорезмийский язык, сарматский язык.

Тема 2.4. Новоиранская языковая эпоха (с IX X вв. н.э.)

Классификация новоиранских языков. Юго-западные языки, Северо-западные языки, Юго-восточные языки, Северо-восточные языки.

Тема 2.5. Современный персидский язык

История сложения современного персидского языка, носители языка.

### **2.2.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума**

Цели планирования семинарских (практических) занятий.

- 1) определить тему занятия;
- 2) сформулировать дидактическую цель (она должна соответствовать обучающим и развивающим целям учебной программы);
- 3) разработать подробный план занятия с вычленением его основных этапов, видов действий преподавателя и студентов;
- 4) определить время, отводимое на все задания.

На семинарских и практических занятиях по данной дисциплине студенты:

- приобретают умения оформлять рефераты,
- учатся конспектировать первоисточники,
- учатся устно излагать материал,
- учатся защищать научные положения и выводы.

- учатся анализировать тексты.

На практических занятиях, студенты, под руководством преподавателя, в учебной аудитории, приобретают навыки, направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

#### 2.2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции дисциплины проводятся с применением слайдовых презентаций в формате PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютерами, проекторами и другими техническими средствами. Презентация слайдов сопровождается изложением теоретического материала.

#### 2.3. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
<b>Вид учебной работы/контроля</b>											
Контрольная работа				0.5	0.5						
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											

<sup>1</sup> Учебный Модуль

Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>											(Экзамен)
	$\Sigma = 1$										

### 3. Теоретический блок

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса

##### *Основная литература*

- Очерки по истории изучения иранских языков / Авторы: В. И. Абаев, Ч. Х. Бакаев, А. Л. Грюнберг, М. И. Исаев, В.А. Лившиц, И. М. Оранский, Т. Н. Пахалина, В. С. Расторгуева, С. Н. Соколов, В. С. Соколова; Отв. ред. В. С. Расторгуева; Институт языкознания АН СССР. — М.: Издательство Академии наук СССР, 1962. — 148 с. — 1 400 экз. (обл.)
- Оранский И. М. Введение в иранскую филологию / Сост. И. М. Стеблин-Каменский; Отв. ред. А. Л. Грюнберг; Институт востоковедения АН СССР. — Изд. 2-е, доп. — М.: Наука (ГРВЛ), 1988. — 392 с. (в пер.)
- Расторгуева В. С. Сравнительно-историческая грамматика западноиранских языков: Фонология / Отв. ред. д-р филол. наук В. А. Ефимов; Рецензенты: д-р филол. наук Д. И. Эдельман, канд.д-р филол. наук Е. Н. Шарова; Институт языкознания АН СССР. — М.: Наука, 1990. — 256 с. — 1000 экз. — ISBN 5-02-010982-7. (обл.)

##### 3.1.1. Учебное(ые) пособие(я);

3.1.2. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

#### **Электронные материалы**

•*Encyclopaedia Iranica*. Retrieved 2016-07-14.

#### **4. Фонды оценочных средств.**

##### **Примеры заданий**

**Какой из следующих аспектов не является предметом изучения иранистики?**

1. История и культуры ираноязычных народов
2. Экономические системы ираноязычных стран
3. Языки и литература ираноязычных народов

**Ответ: 2. Экономические системы ираноязычных стран**

**Кто из следующих ученых считается одним из основателей иранистики?**

1. Макс Вебер
2. А. Н. Самойлович
3. Карл Маркс

**Ответ: 2. А. Н. Самойлович**

**Какой из следующих регионов не является исторической территорией расселения ираноязычных народов?**

1. Центральная Азия
2. Северная Америка
3. Передняя Азия

**Ответ: 2. Северная Америка**

**Какой из следующих народов является современным ираноязычным?**

1. Турки
2. Персы
3. Славяне

**Ответ: 2. Персы**

**Какой из следующих языков относится к иранской группе индоевропейской языковой семьи?**

1. Латинский
2. Греческий
3. Пушту

**Ответ: 3. Пушту**

**Какой язык не относится к древнеиранским языкам?**

1. Авестийский
2. Мидийский
3. Тюркский

**Ответ: 3. Тюркский**

**Какой из следующих языков является среднеперсидским?**

1. Фарси
2. Пехлеви
3. Согдийский

**Ответ: 2. Пехлеви**

**Какой из следующих языков не относится к новоиранским языкам?**

1. Таджикский
2. Курдский
3. Латышский

**Ответ: 3. Латышский**

**Какой из следующих факторов не повлиял на формирование современного персидского языка?**

1. Влияние арабского языка
2. Влияние французского языка
3. Влияние китайского языка

**Ответ: 3. Влияние китайского языка**

4.1. Формы и содержания текущего, промежуточного и итогового контролей

**Текущий контроль.** Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала в форме устных и письменных опросов. Итоговая оценка знаний текущего контроля складывается как по результатам опросов и письменных работ, проводимых по пройденным темам, так и по степени активности участия студентов на семинарских занятиях.

**Промежуточный контроль.** Промежуточный контроль проводится один или два раза в течение учебного семестра. Промежуточный контроль основан на письменной работе.

**Итоговый контроль.** Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены зачеты. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

#### 4.2. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

##### **Пороговый**

Студент различает основные явления и понятия, находит в них различия. Может осуществлять самостоятельную работу по теме, путем воспроизведения и применения информации.

##### **Повышенный**

Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.

##### **Высокий**

Студент может самостоятельно извлекать новые знания, использовать их для новых исследований, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

#### 4.3. Организация контроля самостоятельной работы студентов

Проверка качества усвоения знаний проводится в процессе изучения курса в устной и письменной форме. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения конкретных разделов данной дисциплины.

#### 4.4. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам практических занятий, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления и письменные работы.

#### 4.5. Перечень экзаменационных вопросов

1. Что такое иранистика и какие основные области она охватывает?
2. Назовите основные ираноязычные народы и их территории обитания.
3. Как иранистика способствует пониманию культурного наследия ираноязычных народов?
4. Кто считается основателем иранистики как научной дисциплины и какие его работы наиболее значимы?
5. Какие ключевые открытия в области иранистики были сделаны в XX веке?
6. Назовите несколько известных иранистов и опишите их вклад в развитие этой науки.
7. Каковы основные этапы формирования ираноязычных этносов?
8. Какие факторы способствовали расселению ираноязычных племен в Центральной и Передней Азии?
9. Какова роль протоиранского субстрата в этнической истории ираноязычных народов?
10. Какие современные ираноязычные государства существуют на сегодняшний день?
11. Какова история формирования современных ираноязычных государств?
12. Назовите основные культурные особенности современных ираноязычных народов.
13. Какова структура индоевропейской языковой семьи и где располагаются иранские языки в этой структуре?
14. Какие теории существуют о формировании иранских языков?

15. В чем заключаются особенности флективных языков, включая иранские?
16. Какие языки относятся к древнеиранской языковой эпохе и каковы их основные характеристики?
17. Каково значение авестийского языка в контексте древнеиранской культуры?
18. Какие языки входят в среднеиранскую языковую эпоху и каковы их отличия?
19. Как классифицируются новоиранские языки и какие языки входят в каждую из категорий?
20. Какова история формирования современного персидского языка и какие факторы на это повлияли?

#### 4.6. Образцы экзаменационных билетов

##### **Билет 1.**

- 1) Каково значение авестийского языка в контексте древнеиранской культуры?
- 2) Какие теории существуют о формировании иранских языков?

## **5. Методический блок**

### 5.1. Методика преподавания

Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На лекциях по данной дисциплине излагаются наиболее сложные вопросы содержания дисциплины, проводится анализ основных понятий и методов.

На практических занятиях делается акцент на выявление важнейших основополагающих вопросов теоретического лекционного материала.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

При проведении семинарских занятий должное внимание уделяется:

- развитию аналитических навыков;
- развитию навыков использования источников;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам и тестам;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к зачетам и экзаменам.