

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Филология» и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: русского языка и профессиональной коммуникации
Название кафедры

Автор: к.ф.н., доцент Саркисян Аршак Геворкович
Ученое звание, ученая степень, Ф.И. ●

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.ДВ.04.02 Морфологический ущерб
(вариантность) слова в русском языке
Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 345.03.01 Филология (заочная форма обучения)
Название направления

ЕРЕВАН

1. Аннотация

В последнее время появились научные труды и справочники, посвященные «словарям неправильностей», традиция составления которых сложилась еще в XX веке. Оживление этой традиции закономерно, ибо с расцветом разнообразных форм языкового творчества усилилась потребность в современных стандартах нормативно-стилистического характера.

За последние десятилетия наработано много ценного: увеличилось не только количество учебников, но и созданы принципиально новые типы учебных пособий по морфологии современного русского языка, даже грамматический материал стал организовываться в виде словарей. Учитывая, что в вузовском преподавании русского языка изучение морфологии приобретает все большее значение, особый упор делается на рассмотрении современных лингвистических подходов к изучению морфологии.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Выявление хронологических рамок понятия современный русский язык, закономерностей исторического развития русского языка; ознакомление студентов с общими вопросами теории и практики морфологии современного русского языка; совершенствование владения русским языком, развитие профессиональных умений использования языковых единиц; ознакомление со специальной литературой, касающейся исследуемых проблем; объяснение влияния совокупности различных факторов на развитие современного русского литературного языка; как сообщение теоретических сведений, так и проведение контрольных занятий в соответствии с учебным планом с опорой на классические и современные исследования.

Задачи дисциплины: обучение типологическим особенностям современного русского языка как языка синтетико-аналитического типа; обучению слову и принципам сочетания слов как ключевым понятиям устройства и функционирования русского языка, функционально-коммуникативной разновидности русского языка; более глубокое понимание и осмысление филологами-русистами актуальных проблем нормализаторской деятельности в русистике, четкое представление о современной морфологии русского языка, о богатых парадигматических его формах, способствование его более глубокому усвоению. Задача курса не только установить действующие нормы и способствовать их освоению, но и «помогать естественному ходу вещей» (Л.В. Щерба).

2.2. Требования к уровню освоения дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. Общекультурные компетенции (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации (ОПК-2);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

3. профессиональные компетенции (ПК):

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

В рамках данного курса обучающиеся должны ознакомиться со специальной литературой. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний обучающихся в области теории русского языка (морфологии, словообразования, истории русского языка). Студентом должно учитываться, что материал лекций охватывает понятие «языковая трудность», для определения которого трудно найти объективный критерий. Из выделенных Д.Э. Розенталем и М.А. Теленковой (см. № 4 в списке Основной литературы) 4-х типов трудностей (орфографических, пунктуационных, орфоэпических и лексико-грамматических) студентам предлагается рассмотреть как раз лексико-грамматических. Очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, а также конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: учебный материал в соответствии с программой курса; знать содержание основных научных источников, посвященных изучению норм современного русского языка; знать основные формы, методы, принципы их анализа; быть хорошо осведомленным о круге имен, представляющих те или иные научные школы по нормам современного русского языка; знать основные положения и концепции в области синхронического словообразования современного русского языка, принципы морфемного и словообразовательного анализа.

Уметь: применять знания в области русского словообразования, морфемного и словообразовательного анализа, проводить локальные исследования в области словообразования и морфологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Владеть: терминологическим аппаратом, необходимым для морфологического, словообразовательного анализа русского языка.

2.3. Трудоемкость учебной дисциплины

2.3.1. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. Часах
Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	72
Аудиторные занятия, в т. ч.:	12
Лекции	4
Практические занятия, в т. ч.	8
1.1.1.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.1.2. Кейсы	
1.1.1.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.1.4. Другое (указать)	
1.1.2. Семинары	
1.1.3. Лабораторные работы	
1.1.4. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	56
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (Указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Контрольные работы	4
Итоговый контроль	зачет

2.3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Самост. раб. (ак. часов)	Другие виды занятий / контроль (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Введение						
Тема 1. Существительное. Тема 1.1. Род и смежные с ним явления. Тема 1.2. Существительное. Число. Тема 1.3. Существительное. Падеж. Тема 1.4. Существительное. Склоняемость. Тема 1.5. Существительное. Варианты склоняемых и несклоняемых собственных имен .	2	2	2			
Тема 2. Глагол. Тема 2.1. Глагол. Вид. Тема 2.1. Глагол. Наклонение. Тема 2.2. Глагол. Время. Тема 2.3. Глагол. Залог.	2	2	2			
Тема 3. Причастие. Тема 4. Деепричастие.	2		2			
Тема 5. Прилагательное. Тема 6. Местоимение. Тема 7. Числительное.	2		2			
Самостоятельная работа	56				56	
Модуль (контроль)	4					4
ИТОГО	72	4	8		56	4

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Существительное. Род и смежные с ним явления (эта толь – этот толь).

Тема 1.2. Существительное. Число (читатели ждут книг – читатель ждет книг).

Тема 1.3. Существительное. Падеж (снега – снегу).

Тема 1.4. Существительное. Склоняемость (в Перове – в Перово).

Тема 1.5. Существительное. Варианты склоняемых и несклоняемых собственных имен (училась у Черных – училась у Черныха).

Тема 2. Глагол. Вид (сосредоточивать – сосредотачивать).

Тема 2.1. Глагол. Наклонение (достигнуть – достичь).

Тема 2.2. Глагол. Время (сох – сохнул).

Тема 2.3. Глагол. Залог (сдадут на склад – сдаются на склад).

Тема 3. Причастие (мокнущий – мокший).

Тема 4. Деепричастие (возникнув - возникши).

Тема 5. Прилагательное (ветрен – ветренен).

Тема 6. Местоимение (их работник – ихний работник).

Тема 7. Числительное (с тысячей рублей – с тысячью рублей).

2.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, Интернет, ксерокс, сканер, проектор.

2.6. Распределение весов по модулям и формам контроля

А семестр

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
Вид учебной работы/контроля												
Контрольная работа						1						
Тест												
Курсовая работа												
Семинары			1									
Письменные домашние задания												
Реферат												
Эссе												
Экзамен												
Другие формы (Указать)												
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5			
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5			
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0		
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей										0		

й оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
зачет (оценка итогового контроля)											0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

Образец контрольной работы/теста

1. Указать

- *Неверное употребление рода несклоняемого существительного или существительного, испытывающего колебания в роде:*
Окна закрыты прекрасной тюлью. (Нужно: тюлем — слово тюль — м.р.).
- *Неверный выбор варианта падежного окончания имени существительного:*
В московских автобусах снова работают кондуктора. (Нужно: кондукторы).
- *Неверная форма сравнительной или превосходной степени сравнения прилагательных- контаминация простой и сложной форм сравнения:*
У него сейчас более худшее положение, чем раньше. (Нужно: худшее или более плохое).
- *Неверный выбор полной или краткой формы прилагательных в функции сказуемого:*
Статья интересная по форме и содержанию. (Нужно: Статья интересна по форме и содержанию).
- *Неверное склонение сложных и составных числительных:*
Книга с пятьсот тридцатью двумя иллюстрациями. (Нужно: с пятьюстами).
- *Неверное употребление числительных оба- обе:*
По обоим сторонам улицы росли деревья. (Нужно: по обеим сторонам).
- *Неверное сочетание числительного оба с существительными, имеющими только формы множественного числа:*

У обоих брюк нет ремня (Нужно: у тех и других брюк).

▪ *Неверное сочетание дробного числительного и с существительным:*

Рекорд улучшен на 25,6 секунд. (Нужно: на 25,6 секунды)

▪ *Неверное употребление собирательных числительных:*

Двое мальчиков и двое девочек. (Нужно: двое мальчиков и две девочки).

▪ *Неверное употребление форм личного местоимения, создающее двусмысленность:*

Не удержал мяч вратарь, но добить его было некому. (Нужно: Вратарь не удержал мяч, который некому было добить.)

▪ *Неверное употребление формы «недостаточного» глагола:*

Никогда не думал, что очучусь тут. (Нужно: смогу очутиться),

▪ *Неверный выбор формы «изобилующего» глагола:*

Прополоскай горло. (Нужно: прополощи горло).

▪ *Смещение залоговых форм глагола:*

Перед посещением ветврача животные вычесываются и моются. (Нужно: животных вычесывают и моют).

▪ *Несоблюдение единства видо-временных форм глагола:*

Софья первая говорит о сумасшествии Чацкого, а фамусовское общество распространило эту сплетню. (Нужно: говорит.... распространяет, сказала распространило).

5. Рекомендуемая литература

«Морфология»

а) Основная литература:

1. Виноградов В.В. Русский язык. Изд. 3-е., испрв. – М., 1986. – 640 с.
2. Горбачевич К.С. Вариантность слова и языковая норма: На материале соврем. рус. яз. - Ленинград: Наука. Ленингр. отд-ние, 1978. - 238 с.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов / Под ред. С.Г. Бархударова и др. – М., 1976.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. 3-е изд., доп. – М.: Рус. яз., 1984. – 704 с.

5. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. В 2-х тт. Т. I. – М., 1980.
6. Русская грамматика (в I издании «Краткая русская грамматика») / Под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. – М.: Рус. яз., 1990. – 639 с. (С. 146 – 403).
7. Современный русский язык. / Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1989. Раздел: «Словообразование» (С. 237 – 379) и «Морфология» (С. 380 – 531).

б) Дополнительная литература:

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А. Н. Тихонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.
2. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976.
3. Камынина А.А. Современный русский язык. Морфология. М.: Изд-во МГУ. 2010. – 240 с.
4. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Крысин Л.П. и др. Русский язык. Учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2001. 768 с.
5. Клобуков Е.В. Теоретические проблемы русской морфологии. – М., 1979.
6. Кубрякова Е.С. Основы морфологического анализа. – М., 1974.
7. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика: Проблемы и принципы описания. – М., 1977.
8. Моисеев А.И. Русский язык. Фонетика. Морфология. Орфография. 2-е изд., перераб. – М., 1980.
9. Мыльникова С.Е., Фадеева С.Е., Глотова Е.А. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. – М.: Флинта. Наука. 2010. – 504 с.
10. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. – М.: Аспект-Пресс. 2011. – 464 с.
11. Рахмикулова Г.Ф. Морфология современного русского языка. – М.: Феникс. 2009. – 288 с.
12. Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка. Практикум. – М.: Флинта. Наука. 2009. – 256 с.
13. Современный русский язык. Морфология, синтаксис. В 2-х ч. Ч. 2. / Под ред. Дибровой Е.И.. – М.: Академия. 2002. – 704 с.
14. Современный русский язык: Учебник / Под ред. Н.С. Валгиной. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528 с.

в) Другие источники:

1. Алексеев Д.И., Гозман И.Г., Сахаров Г.В. Словарь сокращений русского языка. 4-е изд. – М.: Рус. яз., 1984.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Сов. энциклопедия, 1966.

3. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно?: (Опыт словаря-справочника). 3-е изд., испр. и доп. – М.: Рус. яз., 1982. – 879 с.
4. Букчина Б.З., Сазонова, Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка. 6-е изд. – М.: АСТ: ПРЕСС, 2010. – 1296 с.
5. Букчина Б.З. Современный орфографический словарь русского языка: слитно, отдельно или через дефис?: около 45 000 слов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 670 с.
6. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб: «Норинт», 2002. – 304 с.
7. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. – М., 1977.
8. Лингвистический энциклопедический словарь \ Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.
9. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. Изд. 2-е. – М., 1985.
10. Панова Г.И. Морфология русского языка. Энциклопедический словарь-справочник – М.: КомКнига. 2010. – 448 с.
11. Розенталь Д.Э. Прописная или строчная? Опыт словаря-справочника. Изд. 6-е. - М., 1989.
12. Русский язык. Энциклопедия \ Гл. ред. Ф.П. Филин. М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 432 с.
13. Сазонова И.К. Русский глагол и его причастные формы: Толково-грамматический словарь. – М.: Рус. яз., 1989. – 590 с.
14. Саркисян А.Г. Русско-армянский словарь географических аббревиатур. – Ереван: Изд-во Ереванского ун-та, 1987. – 116 с.
15. Трудности русского языка. Словарь-справочник журналиста \ Под ред. Л.И. Рахмановой. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1974. – 480 с.

«Словообразование» и «Морфемика»

а) Основная литература:

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Просвещение, 1973. – 304 с.
2. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Высш. шк., 1984. – 255 с.

б) Дополнительная литература:

1. Алексеев Д.И. Графические сокращения и слова-аббревиатуры. – В кн.: Развитие современного русского языка. – М., 1963.
2. Земская Е.А. Как делаются слова. – М., 1963.
3. Милославский И.Г. Свойства русских флексий. РЯШ, 1975, № 3.

4. Степанова М.Д. Вопросы морфологического анализа слов. ИЯШ, 1961, 1.
5. Шанский Н.М. Основы словообразовательного анализа. – М.: Учпедгиз, 1953.
6. Шкатова Л.А. Наименование лиц по профессии в современном русском языке. АКД. – М., 1967.

в) Другие источники:

1. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. Около 52 000 слов. – М., 1986.
2. Новые слова и значения: Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 70-х годов / Под ред. Котеловой Н.З. – М., 1984.
3. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. Пособие для учащихся. – М., 1999.
4. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2-х тт. Около 145 000 слов. – М., 1985.
5. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 тт. – М.: Прогресс, 1986 – 1987.
6. Цыганенко Г.П. Словарь служебных морфем русского языка. – Киев, 1982.