

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института гуманитарных наук



**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (Специальность)

45.03.02 Лингвистика

код и наименование направления подготовки (специальности)

Форма обучения
(Очная)

Уровень подготовки
(Бакалавриат)

ЕРЕВАН 2023

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика студентов направления «Лингвистика» является важным звеном основной образовательной программы высшего профессионального образования и органической частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивая соединение теоретической подготовки студентов в области теории и методики обучения иностранным языкам с их педагогической деятельностью.

Продолжительность педагогической практики 2,6 недели и составляет 4 кредита.

Педагогическая практика, как форма профессионального обучения, направлена на практическое освоение всех элементов педагогической деятельности и способствует формированию профессиональных навыков и умений, ознакомлению студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе.

В системе подготовки бакалавра по направлению «Лингвистика» педагогическая практика выполняет различные функции: **обучающую, воспитывающую, развивающую, творческую**. В процессе практики студенты не только применяют полученные теоретические знания, но и приобретают знания, источником которых является их собственная деятельность. Практика способствует формированию у студентов новых подходов к профессиональной деятельности на основе опыта творчески работающих учителей.

В ходе практики создаются условия для обобщения знаний **по педагогике, психологии, методике преподавания иностранных языков**. Являясь благоприятным условием для становления профессиональной готовности студентов, учебная практика обеспечивает единство прикладных, фундаментальных и методологических знаний.

Содержание, цели, задачи и сроки учебной практики определяются в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Лингвистика».

Цели практики:

1. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.
2. Ознакомить студентов с содержанием школьных курсов по иностранному языку, помочь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, ознакомить с внеклассной работой по иностранному языку.
3. Способствовать освоению студентами разнообразных методик преподавания иностранного языка.

Задачи практики:

1. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по иностранному языку как школы в целом, так и выбранного класса в отдельности.
2. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и сокурсников.
3. Развить умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по иностранному языку на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку иностранного языка.
4. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию основных видов речевой деятельности учащихся.
5. Выработать умение организовать индивидуальную работу по предмету.
6. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.

7. Развить у студентов умение оценивать работу учащихся на уроке.

Объем педагогической практики составляет 2,6 учебные недели. Сроки определяются учебным планом направления «Лингвистика» РАУ.

2. В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести:

Практические навыки и умения:

- умение самостоятельно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность;
- формирование системного подхода к педагогической деятельности
- умение самостоятельно осуществлять основные функции учителя иностранного языка,
- умения анализировать уроки иностранного языка на основе теоретических знаний по педагогике, психологии и методике обучения иностранным языкам;
- Навыки и умения в области методики преподавания иностранного языка на начальном этапе обучения;
- Умение организовать и провести опытно-экспериментальную работу, научный анализ и теоретически оформить их результаты.

В области учебной работы:

- Самостоятельно конструировать:
 - А) тематический план
 - Б) поурочные планы
 - В) план внеклассной работы по предмету
- Самостоятельно планировать разнообразные формы организации урока, оснащать его самостоятельно отобранными учебными материалами, средствами обучения, технологиями, заимствованными из опыта учителей-новаторов;
- Самостоятельно планировать и проводить внеклассную работу по предмету

В области воспитательной работы:

- Самостоятельно конструировать и проводить воспитательные мероприятия, выполняя функции классного руководителя;
- Самостоятельно определять формы и приемы работы, способствующие установлению контакта со школьниками, благоприятного психологического климата, развивающие их кругозор.

В области исследовательской деятельности:

- Осуществлять самоанализ проведенного урока или внеклассного мероприятия;
- Проводить экспериментальную или опытную работу по теме дипломной работы по психологии, педагогике и методике;
- Участвовать в работе методического объединения по предмету, в работе педсоветов, делать сообщения по теме исследования.

3. Структура и содержание педагогической практики.

В содержание практики входит учебно-воспитательная и научно-исследовательская работа по трём блокам: **методическому, педагогическому и психологическому.**

Учебно-воспитательная работа обеспечивает подготовку студентов к целостному выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя и предполагает

следующие виды деятельности:

- Изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
- Планирование учебно-воспитательного процесса;
- Организацию и проведение уроков разного типа;
- Анализ и оценку процесса и результатов учебно-воспитательной работы как учителей и сокурсников, так и своей собственной;
- Организацию внеучебной деятельности школьников.

Научно-исследовательская работа предполагает изучение:

- личности школьника и ученического коллектива в целом с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;
- передового педагогического опыта (новых педагогических систем, современных технологий обучения и воспитания, альтернативных и вариативных программ и учебников;
- сбор материала для подготовки и написания курсовых работ по теории и методике обучения иностранным языкам

Примечание: педагогическая производственная практика студентов 3 курса очного отделения по основному иностранному языку проводится в начальных классах, средних и старших классов школы «Усмунк» при РАУ.

3.1 Структура содержания практики по этапам.

1. **Этап (подготовительный период).** На этом этапе студенты знакомятся с общим планом и требованиями педпрактики, заданиями по педагогике, психологии методическому блоку.

2. **Этап (ориентировочно-ознакомительный период).** В течение первой недели практики студенты знакомятся с образовательным учреждением, на базе которого они проходят практику, классом, учителем-предметником и классным руководителем, наблюдают уроки преподавателей иностранного языка, воспитательные мероприятия, осуществляют планирование учебной и внеклассной работы.

3. **Этап (рабочий период).** Практиканты самостоятельно разрабатывают календарно-тематический план, работают над заполнением индивидуального дневника, составляют планы уроков, проводят уроки иностранного языка и воспитательные мероприятия (по плану работы класса), анализируют отдельные уроки и систему уроков других практикантов, изучают опыт учителей-наставников и внедряют его в практику своей работы, выполняют задания по педагогическому и психологическому блокам. В течении всей практики студент работает под активным руководством учителя-предметника и методиста руководящей кафедры.

4. **Этап (обобщающий период).** Студенты-практиканты оформляют отчетную документацию по педпрактике, завершат практику, участвуют в итоговой конференции по итогам педпрактики на факультете и выставке наглядных пособий, подводят итоги работы, завершают отчет по психолого-педагогической части практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Выбор учебно-образовательного учреждения для прохождения практики	Коллективное собеседование

		2. Изучение программы по подпрактике и участие в установочной конференции.	Коллективное обсуждение
2	Ориентировочно ознакомительный этап (первая неделя)	1. Посещение всех уроков и внеклассных мероприятий в избранном классе (классах)	Проверка дневника. Беседа с практикантом и руководителем.
		2. Знакомство с учащимися, изучение опыта классного руководителя и учителей, работающих в этом классе.	Проверка дневника. Беседа с практикантом и руководителем.
		3. Составление календарно-тематического плана на весь период практики. Подготовка к первым урокам.	Проверка дневника и плана. Беседа с практикантом и руководителем.
3	Рабочий этап (вторая и третья недели)	1. Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий по предмету. 2. Посещение уроков практикантов-сокурсников и участие в их обсуждении. 3. Работа по индивидуальным планам.	Посещение и анализ урока практиканта. Проверка дневника и плана урока. Беседа с практикантом и руководителем.
4	Обобщающий этап (4 неделя и одна неделя после окончания практики)	1. Завершение работы по составлению отчёта и оформлению документации. 2. Участие в итоговой конференции.	Проверка документации. Выставление оценок по методическому, психологическому и педагогическому блокам. Оценка работы в итоговой конференции.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	–Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. –Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. –Рассматривает возможные варианты

		<p>решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <ul style="list-style-type: none"> –Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. –Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. –Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<ul style="list-style-type: none"> –Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. –Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. –Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. –Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. –Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<ul style="list-style-type: none"> –Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. –Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). –Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. –Эффективно взаимодействует с другими

		<p>членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. –Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. –Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. –Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
<p>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. –Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. –Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
<p>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. –Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
<p>Фундаментальные основы</p>	<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания,

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> –Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. –Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. –Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<p>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. –Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. –Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. –Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
<p>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программные лингвистические продукты. –Использует рациональные приемы

	профессиональных задач	извлечения, сбора, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач. - Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.
--	------------------------	--

Задача ПД	Категория профессиональных компетенций <i>(при необходимости)</i>	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции ¹
		ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> –Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. –Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. –Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.
		ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	<ul style="list-style-type: none"> –Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации. –Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного

			<p>исследования.</p> <p>–Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.</p> <p>–Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.</p> <p>–Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>
--	--	--	--

5. Оценка педагогической деятельности обучающихся

Оценка педагогической деятельности обучающихся выставляется в виде зачета.

Критерии оценки деятельности студента на практике:

- отношение к педагогической практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход);
- качество выполнения отдельных видов деятельности практикантов (планирование работы, проведение занятий, уроков и внеклассных мероприятий);
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- методическая работа (участие в работе методических объединений, семинарах, конференциях);
- качество отчетной документации.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды самостоятельной деятельности практикантов.	Форма контроля-зачет
	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции. 2. Своевременное прохождение инструктажа по технике безопасности в учреждении и организации. 	
1.	Ориентировочно-ознакомительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка документации к практике. 2. Составление календарно-тематического плана по предмету. 3. Посещение и анализ уроков, внеклассных занятий. 	

2.	Рабочий этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень сформированности профессиональных педагогических умений студента: <ul style="list-style-type: none"> • Планирование урока. • Реализация цели и задач урока. • Организаторская деятельность студента на уроке. 2. Лингвокоммуникативные способности студента (Проведение урока на ИЯ, рациональное использование родного языка т.д.) 3. Анализ урока, проведение всех запланированных уроков 4. Этика поведения и выполнения правил внутреннего распорядка (умение общаться с коллегами, дисциплинированность, соблюдение требования к внешнему виду) 5. Своевременное предоставление расписания своих занятий 6. Подготовка и использование наглядного и дидактического материала на уроках 7. Исследовательская деятельность студента (выполнение индивидуального задания по курсовой работе, ВКР). 8. Умение работать самостоятельно, использовать творческий подход и проявлять педагогическую культуру. 9. Проведение внеклассного мероприятия по предмету, классных часов и т.д. 	
3.	Обобщающий этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка отчётной документации по методическому блоку, которая содержит выполненный в срок и на высоком уровне намеченный объём работы (в течение недели); 2. Участие в итоговой конференции с мультимедийной презентацией отчёта по практике; 	
Общий итог:			зачтено

Общую оценку за педпрактику студенту выставляет руководитель педагогической практики:

5.1 Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

По окончании учебной практики практиканты предоставляют следующую отчетную документацию:

- Дневник педпрактики, заверенный учителем и классным руководителем;
- Характеристику профессиональной деятельности практиканта во время прохождения практики
- Календарно-тематический план;
- Планы-конспекты серии уроков по теме
- Разработку внеклассного мероприятия по иностранному языку;
- Наглядные пособия и раздаточный материал;

- Отчет-самоанализ своей работы за период педпрактики;
- Отзыв руководителя по практике от организации

Отчетная документация оформляется практикантом в течение недели после окончания педпрактики и предоставляется факультетскому руководителю на кафедру иностранных языков и методики. Оформление отчетной документации влияет на итоговую оценку по педпрактике.

5. Внеклассная работа по иностранному языку в период педпрактики

Внеклассная работа по языку является неотъемлемой и очень важной частью деятельности преподавателя иностранного языка.

Основными целями и задачами внеклассной работы по языку являются следующие:

- поддержание и углубление интереса учащихся к изучению иностранного языка;
- совершенствование их практических навыков и умений;
- всестороннее развитие личности;
- повышение общеобразовательного и культурного уровня учащихся (включая эстетическое воспитание).

Во время педпрактики студенты должны самостоятельно подготовить и провести какое-либо внеклассное мероприятие по предмету «иностранный язык». Это может быть викторина, спектакль, игра (например, «КВН»), экскурсия на иностранном языке, вечер, посвященный культурным традициям страны изучаемого языка и другие.

При отборе содержания и организационных форм внеклассной работы необходимо выполнять следующие требования:

- Обеспечивать взаимосвязь внеурочной и урочной работы по языку.
- Учитывать возрастные особенности учащихся; их интересы, уровень подготовки по языку и уровень общего развития.
- Использовать как можно больше мотивов для; выполнения данной работы, а именно: познавательный (включая расширение лингвострановедческих знаний), коммуникативный, эстетический, мотив достигнутого прогресса и т.д.
- Вовлечь в работу как можно больше учащихся, используя не только массовые, но и групповые и индивидуальные задания и формы работы.
- Обеспечить как можно более высокую активность учащихся, не превращая внеклассную работу только к пассивному выслушиванию сообщений о стране изучаемого языка.

Процесс подготовки внеклассного мероприятия фиксируется практикантом в рабочем дневнике; там же приводится анализ его проведения; возможно оформление проведенного мероприятия в виде отдельной разработки, которая прилагается к отчету о педпрактике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

а) основная литература

- *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2000.
- *Колесникова И. Л., Долгина О. А.* Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. Cambridge University Press. Русско-Балтийский информационный центр Блиц. Санкт- Петербург. 2001.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приложение к

приказу Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312.// Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. – М.: Астрель, 2004.

- Сафонова В. В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. – М.: Еврошкола, 2004.
- Сысоев П. В. Концепция языкового поликультурного образования: Монография. – М.: Еврошкола, 2003.
- Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностран. языки в школе. – 2002. -№ 2.- С. 11

б) дополнительная литература:

- Сысоев П. В. Концепция языкового поликультурного образования: Монография. – М.: Еврошкола, 2003.
- Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностран. языки в школе. – 2002. -№ 2.- С. 11
- Журнал «Иностранные языки в школе»

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Доступ к ресурсам интернет открывает широкие возможности для студента-практиканта. Ниже приводятся адреса некоторых сайтов, которые можно использовать в процессе прохождения педагогической практики.

1. <http://praktika.rarelia.ru> – на данном сайте размещены основные нормативные документы, связанные с организацией педагогической практики, ссылки на сайты, разрабатывающие различные проекты, в которых можно принять участие, списки рекомендованной литературы, адреса сайтов с педагогическими ресурсами. В качестве примера ниже приводится одна из страниц сайта:
2. [Об Интернет-проектах, которые Вы можете использовать на уроках и во внеурочной деятельности](#)
3. [Журнал Перемена](http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru) – http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru
4. Журнал Перемена - международный печатный орган для обмена идеями и опытом между учителями, преподавателями университетов и всеми, кто заинтересован в демократизации образования. Издание призвано способствовать профессиональному росту педагогов, поощрять их к размышлениям и исследованиям.
5. Информационный портал Департамента образования города Москвы [«Московское образование»](#) <http://mosedu.ru>
6. [Программа Intel "Обучение для будущего"](http://www.iteach.ru) <http://www.iteach.ru>
7. Образовательная программа Intel "Обучение для будущего" (Intel Teach to the Future) призвана помочь учителям средней школы глубже освоить новейшие информационные технологии, расширить их использование в повседневной работе с учащимися и при подготовке учебных материалов. На сайте размещен текст учебного пособия программы Intel "Обучение для будущего" и учебные планы. После прохождения этого курса слушатели разрабатывают учебно-методический пакет (УМП), основанный на учебных темах, которые они преподают в школе. Образцы работ, классифицированные по предметам, находятся на сайте. Здесь можно ознакомиться с презентациями программ, проводимых Intel, для учителей и руководителей образовательных учреждения. Публикуются новости, анонсы и материалы деловых встреч, конференций и мастер-классы, проводимых в рамках программы Intel Teach to the Future.

- а. Проект Словении, России и Германии ["Гражданин 21 века: каким он должен быть"](http://openlab.spb.osi.ru:8101/~eas/Particip/school458/index.htm)
<http://openlab.spb.osi.ru:8101/~eas/Particip/school458/index.htm>
8. Советуем всем хотя бы одним глазком посмотреть на этот сайт.
9. [VCT-проекты](http://www.it-n.ru/resources/vcts.aspx) <http://www.it-n.ru/resources/vcts.aspx>
10. Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ для учителей, а также различные проектные идеи, на основе которых можно придумать и создать свой собственный проект.
11. [НИТИ-методики](http://www.it-n.ru/resources/lessonPlans.aspx) - <http://www.it-n.ru/resources/lessonPlans.aspx>
12. Библиотека методик проведения уроков с использованием разнообразных электронных ресурсов или НИТИ-методика (методика проведения уроков, объединенных одной темой, с использованием ИКТ). Библиотека содержит ссылки на электронные материалы и Интернет-сайты, полезные при проведении уроков на заданную тему.»
13. На странице Педагогические Интернет-ресурсы студентам предлагаются материалы по следующим темам:
- [Учебно-Методические пакеты \(программа Intel® «Обучение для Будущего»\)](#)
 - [Образовательный портал "Учеба"](#)
 - [Как написать хороший анализ и самоанализ урока?](#)
 - [Методические разработки уроков](#)
 - [В помощь учителю-предметнику](#)
 - [Педагогическая библиотека](#)
 - ["Учительская газета"](#)
 - [Коллекция статей и рефератов по педагогике для студентов](#)
 - [Вопросы интернет образования](#)
 - [Для тех, кто испытывает проблемы с оцениванием учащихся](#)
 - [История, Обществоведение, Граждановедение](#)
 - [Полезные советы учителю обществознания](#)
 - [Коррекционная педагогика](#)
 - [Толерантность как педагогическая проблема](#)
 - [Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе](#)
 - [Психологические игры на уроках и во внеучебной деятельности](#)
 - [Об Интернет-проектах, которые Вы можете использовать на уроках и во внеурочной деятельности](#)
 - [Внеурочная деятельность: советы по организации, сценарии, конспекты факультативов](#)
 - [Полезные материалы к государственному экзамену \(и не только\):](#)
 - [Многопрофильные сайты для педагогов](#)
 - [Банк педагогического опыта](#)
 - [И напоследок юмор :^\)](#)
14. На сайте <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/intro.html> можно пройти курс дистанционного обучения для учителей по темам: Обучение в сотрудничестве и Метод проектов, разработанный профессором Е. С. Полат.
15. Чрезвычайно полезным и богатым разнообразными методическими материалами является сайт <http://mosedu.ru/ru/tutor/>

7. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Оплату руководства практикой работниками образовательных учреждений осуществляет вуз

**1) Отчет
по педагогической практике**

студента _____
 курса _____ группы _____
 факультета _____
 проходившего педагогическую практику
 в школе _____ города _____

Отчет составляется в форме самоанализа выполненной работы в период педпрактики по следующим параметрам:

- Краткая характеристика школы, класса, анализ знаний учащихся по предмету.
- Количество посещенных и проведенных уроков по иностранному языку, анализ методических достоинств и недостатков этих уроков, итоговый обобщенный анализ этих уроков.
- Обобщенный анализ своей учебно-воспитательной работы в качестве учителя иностранного языка и классного руководителя (положительные стороны, недостатки, трудности в работе, их причины).
- Использование ТСО на уроках, изготовление наглядных пособий, дидактического материала.
- Использование методической литературы при подготовке и проведении уроков.
- Степень готовности и самостоятельности при конструировании планов, в выборе форм, приемов, средств обучения и воспитания.
- Обобщенный критический отзыв о работе в целом.
- Готовность к сотрудничеству с коллективом учащихся и коллег.
- Самооценка деятельности в качестве классного руководителя.
- Выводы. Предложения и рекомендации по дальнейшему совершенствованию педпрактики.

Подпись учителя-методиста

Предполагаемая оценка учителя-методиста за практику

2) ПРИМЕРНАЯ СХЕМА-ПРОТОКОЛ АНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В основу анализа положен типовой урок, содержащий все стандартные этапы: цели урока, организационный момент, контроль домашнего задания, повторительные и подготовительные упражнения, введение нового учебного материала, контроль понимания, тренировочные задания, контроль усвоения. В зависимости от цели каждого данного урока число и порядок следования его компонентов могут меняться, поэтому анализ урока следует начать с установления целей, которые поставил себе учитель. Анализируя ход урока, необходимо выделять следующие элементы:

1. Учебно-методические задачи урока: введение, закрепление, активизация иноязычного материала, итогово-контрольная работа.

2. Тематика содержания учебных материалов: текст, устная тема, упражнения, ситуации, методические приемы, языковой материал.

3. Оснащение урока: ТСО, наглядность, дидактические материалы, в том числе используемые компоненты учебно-методического комплекса.

4. Место урока в изучении темы (урок открывает, продолжает, завершает учебную тему...).

5. Целевая установка: ориентация на формирование развития навыков и умений иноязычной речевой деятельности (аудирования, говорения — монологической, диалогической речи), чтения, письма; ориентация на овладение учащимися аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой); комплексные цели урока (обучение общению на иностранном языке, обучение познавательной деятельности с использованием иностранного языка).

6. Воспитательные цели урока: нравственное, эстетическое, трудовое воспитание, воспитание цивилизованной личности, культуры мышления, общения, чувств и поведения.

7. Общеобразовательные цели урока: познавательные, страноведческие, лингвострановедческие, развивающие; развитие лингвистического мышления.

8. Соответствие целей урока его месту в изучении учебной темы, требованиям программы обучения иностранному языку и учебного плана для данного класса.

9. Подготовка учебного помещения (кабинета иностранного языка) к занятию.

10. Подготовка учащихся к занятиям, оборудование их рабочих мест.

11. Учебная атмосфера в классе (кабинете):

переключение учащихся на предмет «иностранный язык»; использование материалов, рассказывающих о стране изучаемого языка; воспроизведение в перерыве в звукозаписи иноязычной речи; использование других средств создания языковой среды; оформление соответствующим образом классной доски;

использование таблиц, визуальной наглядности к уроку и т. д.

12. Организационный момент: эффективность переключения учащихся на предмет «иностранный язык»; беседа учителя с учащимися на иностранном языке; вопросы учителя классу о готовности к работе; сообщение о характере (плане) работы на данном уроке; ориентирование учащихся на достижение практических (коммуникативных, познавательных), воспитательных, общеобразовательных целей; речевая зарядка; установление контакта учителя с учащимися; использование микробеседы учителя с учащимися; применение других педагогических и методических приемов для создания в классе творческой, деловой,

доброжелательной атмосферы; использование в ходе речевой разминки материалов по учебной теме урока и ориентирование речевой разминки на достижение целей урока.

13. Фонетическая зарядка: ориентация на достижение основных практических целей урока; подготовка учащихся к работе с новым языковым материалом; развитие фонетических навыков.

14. Домашнее задание: проверка задания на уроке, контроль его в ходе работы над новым учебным материалом; качество выполнения домашнего задания; фиксирование случаев невыполнения задания до начала его проверки; комментирование учителем выполнения домашнего задания, использование форм его проверки; способы компенсации недоработки на текущем (следующем) уроке; обеспечение формирования навыков и умений; учет трудностей, возникающих у учащихся при выполнении домашнего задания; обобщение типичных ошибок; разъяснение причин, вызывающих эти ошибки; использование эффективного способа их преодоления; исправление ошибок; атмосфера корректности и доброжелательности в ходе проверки домашнего задания.

15. Введение нового материала: форма введения нового материала; использование индуктивного (дедуктивного) способа; использование доски, ТСО, материала учебника; использование предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, переноса, контекста, ситуации для семантизации нового материала; соответствие ступени обучения характеру языковых единиц, трудности вводимого материала, цели его усвоения;

обеспечение овладения учащимися ориентировочной основой действий, усвоения знаний при объяснении нового языкового материала; контроль понимания новых языковых единиц; использование учащимися языковых единиц в контексте предложений.

16. Обеспечение усвоения нового языкового материала: использование языковых, условно-речевых и речевых упражнений для различных видов речевой деятельности; соблюдение рационального соотношения разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных, программированных и непрограммированных, проблемных и неproblemных; применение ТСО и изобразительной наглядности.

17. Обучение аудированию: приемы, использованные учителем для достижения поставленной цели; методическая обоснованность этапов работы с аудиотекстом; организация подготовки к восприятию текста (снятие языковых трудностей, обучение языковой догадке, антиципции; постановка целевого задания, стимулирующего интерес к восприятию); использование магнитофона (проигрывателя); рациональное использование прослушивания, использование прослушивания; использование зрительной, изобразительной, картинной наглядности и языковых и смысловых опор; результат работы.

18. Обучение говорению: подбор речевого материала, речевых ситуаций, диалога-образца, текста (устного, письменного), использование наглядности, ТСО; организация помощи учащимся и управление построением диалогических (монологических) высказываний; применение различных видов опор (плана, логико-синтаксической схемы, ключевых слов, зачина и концовки и др.); эффективность игровых приемов и проблемных заданий, использованных учителем.

19. Обучение чтению: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое; использование разнообразных приемов, заданий и упражнений на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах; правильность решения задачи каждого этапа работы над текстом; применение рациональных методических приемов для контроля понимания (заданий найти правильный ответ на вопрос из ряда данных, воспроизвести контекст на основе ключевых слов, озаглавить абзацы и т. д.); использование контекста как базы для развития устной речи, целесообразность такого использования текста на данной ступени обучения; эффективность

упражнений.

20. Обучение письму: правильность использования приемов и заданий; в соответствии с целью обучения (письменного пересказа, сочинения, расширения реплик в диалоге, написания письма, аннотации; перевода, составления плана с последующим реферированием, выборки наиболее значимых предложений, составления конспекта в процессе чтения по основе плана, тезисов, ключевых слов и словосочетаний).

21. Использование форм классной работы: соотношение фронтальной и групповой работы; работы в парах и индивидуальной; рациональность применения разнообразных форм заданий; формы учебного взаимодействия (ученик — учитель, ученик — книга, ученик — магнитофон, ученик — диапозитив или рисунок, ученик — реалии страны изучаемого языка, ученик — ученик).

22. Средства учета, контроля и оценки: степень овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи; эффективность вопросно-ответной работы, выполнения упражнений и заданий, тестирования, работы с рисунками, раздаточным материалом.

23. Задание к следующему уроку: контроль понимания задания; рекомендации к его выполнению, частичное выполнение его в классе с учащимися;

включение разных видов речевой деятельности; правильность соотношения между формальными, рецептивными, репродуктивными и продуктивными видами заданий; закрепление усвоенного материала; подготовка учащихся к следующему уроку.

24. Заключительный этап урока: беседа учителя с учащимися; ответы на вопросы, не входящие в план урока; развернутая оценка работы каждого учащегося; выставление оценок.

25. Соблюдение общедидактических принципов;

сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному. Реализация методических принципов: коммуникативной направленности обучения иноязычной речи, устной основы (устного опережения), функциональности и др.

26. Индивидуализация обучения на уроке: использование нескольких видов презентации учебного материала одновременно, учет личностных интересов в выборе заданий, разного уровня подготовки и разной скорости усвоения нового материала при выборе заданий для разных групп учащихся; стимулирование дискуссии, обсуждения; применение дифференцированных форм поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик учащихся.

27. Учитель и класс: общая атмосфера занятия (оптимистическая, активная, деловая, доброжелательная); контакт учителя с классом, уровень профессиональной подготовки учителя, владения методикой обучения иностранному языку: личные качества учителя как педагога; выразительность речи учителя, тон, стилистическая корректность, отсутствие (наличие) языковых ошибок, тембр голоса.

28. Понимание классом (группой) целей выполняемых учебных действий; инициативность учащихся в общении с учителем, с соучениками; спонтанный характер вопросов, предложения о выборе учебных действий; предложение своих решений; высказывание своих мнений; стремление пользоваться изучаемым языком; отсутствие боязни допустить ошибку; оценка учащимися учителя как специалиста, симпатия к учителю; высокая оценка мнения учителя; готовность выполнить учебные задания.

29. Использование родного языка в речи учителя и учащихся: использование учителем родного языка для разъяснения учащимся инструкции, когда, по его мнению, учащиеся не знают определенных слов и словосочетаний, а их употребление оправдано ситуацией; дублирование на родном языке своих наиболее сложных для понимания высказываний; постоянное использование иностранного языка как средства общения с учащимися; применение родного языка как основы

мыслительной деятельности учащихся для того, чтобы побудить учащихся говорить только на иностранном языке; использование родного языка в целях экономной семантизации, для разъяснения наиболее трудного материала, истолкования реалий, иллюстрации и более доступного понимания стилистических, фразеологических особенностей языка, оказания помощи учащимся в подготовке самостоятельных высказываний, сопоставления результата ошибки в иноязычной речи, ее влияние на понимание в общении с аналогичной ошибкой в родной речи; дублирование своих высказываний на родном языке иноязычными; способы поощрения предпочтительного или постоянного использования учащимися иностранного языка.

30. Рациональное использование времени на уроке: время говорения учителя и учащихся в минутах; время, затраченное на организационный момент, контроль домашнего чтения, презентацию нового материала, его коррекцию, тренировочные задания, итоговый контроль, объяснение домашнего задания, заключительную часть урока; время говорения на родном и изучаемом языках; соответствие распределения времени на уроке плану занятия.

31. Общая оценка урока.

3) Дневник педпрактики:

Дневник отражает весь процесс прохождения студентом педагогической практики и заполняется студентом ежедневно. Дневник содержит сведения о месте прохождения практики, индивидуальный план студента, планы уроков и дополнительные материалы к ним, конспекты посещаемых уроков с анализом. Дневник предъявляется по первому требованию методиста по специальности, педагога, психолога.

В дневник рекомендуется записывается:

- а) ФИО директора, завуча, организатора школы, учителя, классного руководителя, методиста, преподавателей института, осуществляющих руководство практикой;
- б) Индивидуальный план практики студента.

В индивидуальный план заносятся:

- уроки, данные и посещенные студентом;
- консультации по планированию учителем и методистом;
- воспитательные дела в классе;
- консультации с методистами кафедр педагогики и психологии;
- участие в мероприятиях по плану школы.

План заполняется с первого дня практики и проверяется групповым руководителем. План на первую неделю практики рекомендуется составить с методистом и другими учителями.

На следующие недели студент, получив задания от учителя, методиста и классного руководителя, самостоятельно составляет план своей практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Автор (ы) ___ Мкртчян А.Е. , Степанян С.Г. _____

Рецензент (ы) ___ Саркисян И.Р. _____