

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
Г О У В П О Р О С С И Й С К О - А Р М Я Н С К И Й
У Н И В Е Р С И Т Е Т

Составлена в соответствии с федеральными
Государственными требованиями к структуре
основной профессиональной образовательной
программы послевузовского профессионального
образования (аспирантура)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке

П.С. Аветисян

«19» июля 2023 г.

Институт: Гуманитарных наук
Кафедра: Психологии

Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя
ДИСЦИПЛИНА: 2.1.1 История и теория психологии

5.3.1.
-Шифр

08.00.01-Общая психология, история и теория психологии, психология личности
наименование научной специальности

Программа одобрена на заседании
кафедры

протокол № 11 от 29 июня 2023 г.

Утверждена Ученым Советом ИГН

протокол № 7 от 17 июля 2023 г.

Заведующий кафедрой


Подпись

А.С. Берберян, д.пс.н., профессор
И.О.Ф, ученая степень, звание

Разработчик программы


Подпись

С.А. Седракян, д.пс.н., профессор
И.О.Ф, ученая степень, звание

Ереван 2023

Общие положения

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) «**История и теория психологии**» образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов университета, уже прослушавших общие и специальные курсы по общей психологии, современным проблемам психологии личности, истории психологии, методологии научной психологии, преподавании психологии в Высшие школы.

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «История и теория психологии» - дать целостное представление о истоках и развитии психологических понятий и знаний, ее предмете, основных подходах, учений, концепций.

Задачи дисциплины: создание углубленного интереса к теории психологического знания и исторического развития психологической науки.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) : дисциплина Дисциплина «История и теория психологии» является обязательной дисциплиной, входит в блок 2.Образовательный компонент, в 2.1.1 (вариативная часть) учебного плана по направлению ♠ ♠.00.00 Психологические науки, специальности ♠♠.00.01 Общая психология, теория и история психологии, психология личности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Аспирант должен:

- **знать:** основные теории, концепции и взгляды, которые несут на себе отпечаток исторического времени стран Востока и Запада с разным уровнем развития экономики и политического, морально-нравственного сознания ;
- **уметь:** адекватно оценивать, воспринимать исторические события и соответственно возникновение психологических понятий и знаний;
- **владеть:** навыками анализа учений, концепций, подходов и т.д. как знаний на основе психологического принципа историзма (развитие), детерминизма и отражения.

3. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч.часов
Аудиторные занятия	26
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	8
Семинар	18
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	реферат
Внеаудиторные занятия:	
Самостоятельная работа аспиранта	10
ИТОГО	1/36
Вид итогового контроля	Составляющая экзамена кандидатского минимума зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов
1	<p>Тема 1. Общее представление об актуальных проблемах истории психологии и Объяснительные принципы в психологии и категориальный анализ в психологическом познании.</p> <p>Методологические проблемы историко-психологического исследования. Факторы и закономерности развития психологического познания. Значение истории психологии для разработки теоретических проблем психологии, повышения культуры и эффективности исследований. Периодизация истории психологических знаний.</p> <p>Психология познания. Субъект познавательной деятельности. Познание и деятельность. Познание и общение. Познавательный процесс. Знание. Познание как действие. Познание как процесс переработки информации. Познание как процесс решения задач. Моделирование познавательных процессов.</p> <p>Категория личности. Методологические проблемы психологии: психофизическая и психофизиологическая. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной</p>	1

	<p>системе, системогенезе. Проблема соотношения объективного и субъективного мира. Структурно-уровневая организация психики. Принцип ЭУС, трансформация этапов развития системы в структурные уровни ее организации. Взаимоотношения психического уровня с вышележащими (социальным, логическим) и нижележащими(физиологическим).</p>	
2	<p>Тема 2. Методы психологического познания. Метод интроспекции. Объективные методы исследования. Классификация психодиагностических процедур. Основные идеи. Структурализм. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Метод интроспекции. Преимущества, трудности и недостатки метода интроспекции. Критика структурализма. Вюрцбургская школа. Функционализм. Бихевиоризм. Классическая парадигма и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Генетическая психология Ж. Пиаже. Психоаналитический подход и неопрейдизм (З. Фрейд, А.Адлер, К-Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Разработка проблемы бессознательного в отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, Ф.В. Бассин). Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс, В.Франкл). Гуманистические традиции в отечественной психологии. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Социально-культурная детерминация психики в теориях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина.</p>	1
3	<p>Тема 3. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Российские теории психологии. Общая характеристика кризиса в психологии. Бихевиоризм как новое направление в психологии. Необихевиоризм. Гештальтпсихология. Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Проблемы бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Неопрейдизм.Французская социологическая школа. Основные идеи Э. Шпрангера Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход: теория А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория Б.Г. Ананьева и системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов). Субъектно-деятельностный подход А.В. Брушлинского.</p>	1
4	<p>Тема 4. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Развитие психики человека в онтогенезе. Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных. Проблема зарождения психики. Основные этапы развития психики в филогенезе. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде. Предмет, метод и задачи зоопсихологии. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Концепция системогенеза П.К. Анохина. Возможности и ограничения в обучении животных. Социальное поведение животных. Особенности разумного поведения животных и системы их коммуникации. Орудийная деятельность животных. Развитие символических функций у животных. Отличие психики человека и животных. Язык животных и человеческая речь.</p>	1

	Принцип единства биологического и социального в психическом развитии. Генетическое и средовое в психическом развитии. Сензитивные и критические периоды развития. Доминанта А.А. Ухтомского как механизм сензитивного периода. Особенности психического развития на различных возрастных этапах: пренатальное развитие, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, среднее детство, подростковый и юношеский период, зрелость и старость.	
	Всего:	6

4.2 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.3 Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	Защита рефератов	10
2	Сдача зачетов	18
3	Конспектирование и работа с книгой, документами и первоисточниками	18
4	Самостоятельная работа на закрепление и систематизацию полученных знаний	14
	Всего:	50

5 Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума

Перечень вопросов к экзаменам кандидатского минимума:

1. Особенности психического развития на различных возрастных этапах
2. Эпигенетическая теория Э.Эриксона
3. Основные этапы развития психики в филогенезе
4. Методы психологического познания
5. Методологические принципы в психологии
6. Этапы развития психологии как науки
7. Проблема соотношения объективного и субъективного мира
8. Гуманистическая и экзистенциальная психология
9. Общая характеристика кризиса в психологии
10. Бихевиоризм как новое направление в психологии и необихевиоризм

11. Гештальтпсихология
12. Психоанализ З.Фрейда
13. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
14. Деятельностный подход: теория А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна

6 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно-психологическую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам психологической науки и практики.

7.1. Основная литература:

1. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
3. Мазилев В.А. Методология психологической науки. Ярославль: МАПН, 2003. 198 с.
4. Методологические и теоретические проблемы психологии/Под. ред.Е.В. Шорохова.М.,1969.
5. Фрейд З. Основные принципы психоанализа. М., 1998.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Учеб.пос. - М., 1988. 320 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2т., М.,1997.
3. Гусев А.Н. и др. Измерение в психологии. – М.,Смысл,1997. 286 с.
4. Методы социальной психологии. Ред. – Кузьмин Е.С., Семенов В.Е. – Л., 1977.
5. Петровский, Ярошевский : История и теория психологии. В 2-х томах. Учеб.пос. Ростов н/Д., 1996. 416 и 416 с.
6. Петровский А.В. Личность в психологии. Учеб.пос. - Ростов н/Д., 1996. 512 с.

7. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. – М., Аспект Пресс, 2000.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., Питер-Ком, 1998.
9. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Пер.с англ. – СПб, Питер Пресс, 1997.

7.3. Интернет-ресурсы

8 Материально-техническое обеспечение

Проектор, компьютер