

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Составлена в соответствии с федеральными
Государственными требованиями к структуре
основной профессиональной образовательной
программы послевузовского профессионального
образования (аспирантура)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке
И.С. Аветисян
«19» июля 2023 г.

Институт: Гуманитарных наук
Кафедра: Психологии

Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя
ДИСЦИПЛИНА: 2.1.8.1. Актуальные проблемы современной, общей и прикладной
психологии

5.3.1.

-Шифр

02.00.01-Общая психология, история и теория психологии, психология личности
наименование научной специальности

Программа одобрена на заседании
кафедры

протокол № 11 от 29 июня 2023 г.

Утверждена Ученым Советом ИГН

протокол № 7 от 17 июля 2023 г.

Заведующий кафедрой


Подпись

А.С. Берберян, д.пс.н., профессор
И.О.Ф, ученая степень, звание

Разработчик программы


Подпись

С.А. Седракян, д.пс.н., профессор
И.О.Ф, ученая степень, звание

Ереван 2023

Общие положения

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) «**Актуальные проблемы современной, общей и прикладной психологии**» образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов университета, уже прослушавших общие и специальные курсы по общей психологии, современным проблемам психологии личности, истории психологии, методологии научной психологии, преподавании психологии в Высшие школы.

В курсе излагаются основные понятия, используемые в психологии, рассматриваются современные исследования теоретического и прикладного характера, представляется анализ индивидуальных особенностей человека, внутренней регуляции его деятельности, представления о потребностно-мотивационной сфере человека, раскрываются закономерности развития и формирования личности человека.

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной, общей и прикладной психологии» является предоставление целостного и глубокого представления о современной общей и прикладной психологической науке, ее предмете, основных направлениях.

Задачи дисциплины:

- пробуждение интереса к актуальным проблемам психологии, создание мотивации для обучения,
- помощь в углублении базовых понятий психологической науки,
- развитие умения глубоко анализировать факты психической жизни
- развитие психологического профессионального мышления.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура):

Дисциплина «Актуальные проблемы современной, общей и прикладной психологии» является дисциплиной по выбору, входит в блок 2. Образовательный компонент, в 2.1.8.1 (элективные дисциплины) учебного плана по направлению Φ Ψ .00.00 Психологические науки, специальности Φ Ψ .00.01 Общая психология, теория и история психологии, психология личности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

(модуля)

Аспирант должен:

- знать: основные теории, концепции и взгляды относительно психологических феноменов;
- уметь: адекватно психологически воспринимать, оценивать события окружающего мира
- владеть: навыками самоанализа, психологического понимания и интериоризации.

2. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч. часов
Аудиторные занятия	256
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	8
Семинар	18
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	тесты
Внеаудиторные занятия:	
Самостоятельная работа аспиранта	10
ИТОГО	1/36
Вид итогового контроля	Составляющая экзамена кандидатского минимума зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов
1	Тема 1. Современные проблемы психологии Истоки психологии. Теоретические подходы психологии. Методологические основы изучения психологии. Плюрализм подходов решению проблемы предмета психологии в современной науке. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Детерминанты и движущие силы развития психологии. Специфика	2

	<p>психологического познания. Общая характеристика методов психологии. Научные методы исследования в психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Познавательная и регулятивная функция психики.</p> <p>Сравнительный анализ концептуальных подходов. Модификации современных подходов ведущих направлений психологии. Признаки кризиса психологической науки и ее преодоление. Парадигма современной психологии.</p>	
2	<p>Тема 2. Возникновение и эволюционное развитие психики.</p> <p>Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики.</p> <p>Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Понятие о деятельности животных, ее усложнение в ходе эволюции. Взаимоотношение деятельности и психики. Зависимость характера отражения от строения и предметного содержания деятельности животных. Формы отражения у животных. Мотивация поведения животных. Понятие биологического смысла. Групповые формы поведения и процессы коммуникации у животных – биологические предпосылки человеческой психики. Антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н.Леонтьев, П.Е.Гальперин). Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта.</p> <p>Общественно-историческая природа психики человека. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Характер трудовой деятельности. Человек как общественное существо, продукт истории человечества.</p> <p>Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания.</p>	2
3	<p>Тема 3. Актуальные проблемы общей психологии.</p> <p>Взаимосвязь между различными подходами. Структура общей психологии. Принципы психологического исследования. Научные методы и их описание. Этика психологических исследований. Взаимоотношения природного и социального факторов. Психическое развитие как психологическая проблема. Взаимодействие между врожденным и приобретенным. Личность и социальное развитие. Спектр задач, решаемых психологами в различных сферах: образовательной, научно-технической, производственной, социально-политической, духовной. Психология сенсорных процессов. Психофизический, психологический и психосемантический методы изучения сенсорных процессов. Основной психофизический закон Г.Фехнера. Модели принятия решений с научением в обнаружении и различении. Зарубежные исследования роли «переменных субъекта» в сенсорных измерениях. Основные характеристики образа восприятия. Процессуальность восприятия. Теории активного восприятия.</p>	2

	Информационно-когнитивный подход к восприятию. Экологический подход к восприятию. Современные направления в исследовании восприятия. Искусственный интеллект и восприятие. Современное состояние проблемы: основные закономерности и модели внимания. (Д.Бродбент, Д.Норман, Д.Канеман). Феноменология памяти и аспекты исследования. Память и организация знаний. От модулей переработки к модусам репрезентации. Научение, обучение, учение. Типология и феноменология научения. Движущие силы развития интеллекта. Развитие идей в психологической природе речи и языка. Современные исследования в области воображения.	
4	<p>Тема 4. Психическая регуляция и саморегуляция поведения личности.</p> <p>Психология субъекта и его деятельности. Исходные основания субъектно-деятельностной теории. Человек в соотношении с раздражителями, объектами, раздражителями и другими субъектами. Субъект и психическое как процесс. Субъект и принцип детерминизма. Понятие рефлексии. Деятельностный подход в психологии. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Психология потребностей и мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Персонеогенез личности. Психология субъекта познания.</p>	2
5	<p>Тема 5. Прикладные аспекты современной психологии. Психология профессиональной деятельности.</p> <p>Теоретические и методологические проблемы исследования. Принципы историко-психологического исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.</p> <p>Современные исследования в области психологии профессиональной деятельности. Психологические механизмы регуляции профессиональной деятельности. Личностные особенности и психический образ. Психология формирования профессиональной пригодности. Приемы управления работоспособностью. Психологические условия успешности профессиональной деятельности.</p>	2
Всего:		10

4.2 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.3 Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	Выполнение контрольных заданий (тестовый контроль; технические, понятийные и другие диктанты, самостоятельные и контрольные работы и пр.)	10
2	Сдача зачетов	18
3	Конспектирование и работа с книгой, документами и первоисточниками	18
4	Задания, требующие применения полученных знаний на практике	18
5	Самостоятельная работа на формирование умений	12
Всего:		76

5 Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума

Тесты для контрольных (модулей)

(максимальное кол-во бал. 36, каждый вопрос по 3 балла)

1. Возникновении психики и психологии

1. Верно, что изначально психика задана как:

- Всеобщая одухотворенность природы(неопсихизм)
- Свойство только живой материи(биопсихизм)
- Свойство организма обладающего нервной системой(нейропсихизм)
- Свойство которым обладает только человек(антропсихизм)

2. Объективным критерием возникновения иерархии является:

- Термотропизм
- Фототропизм
- Хемотропизм
- Чувствительность

3. Возникновение и закономерности психического отражения является:

- Неотъемлемой частью движения и развития природы и материи
- Свойство высокоорганизованности материи – мозга
- Тождественным свойством ВНД
- Свойством сознания

4. Тест мышления – это:

- Психический процесс обобщенного и опосредственного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза
- Процесс обобщенного и опосредственного сознания, состоящий в открытии отношений между предметами и явлениями действительности и их преобразований
- Процесс обобщенного и опосредственного отражения предметов и явлений в их связях, отношениях, познания нового, неизвестного.
- Психический процесс, непосредственно связанный с отражением окружающей действительности

5. К формам мышления относят:

- Конкретизацию, абстракцию, анализ
- Синтез, сравнение, обобщение
- Понятие, суждение, умозаключение
- Акцентирование, агглютинацию, гиперболизацию

6. Показателем развития мышления ребенка является:

- Синкретизм
- Эгоцентризм
- Иерархия признаков род-вид, частное – общее
- Трансдуктивизм(связь между частными признаками)

7. Наиболее существенной проблемой изучения мышления в будущем является выявление:

- Разнообразных опосредованных средств среди которых ведущая роль принадлежит языковым.
- Операций и процессов
- Доказательства возможности существования чистых мыслей, проявляющих себя в виде телекинеза или тематики
- Наглядно-образного и наглядно-действенного видов допонятийного мышления.

8. «Операционная теория мышления» предложена

- Л.С. Выготским
- С.Л. Рубинштейном
- А.Р. Лурия
- Ж. Пиаже

9. Личность – это:

- уникальная динамическая система осознанных и неосознанных психологических свойств и качеств человека
- уникальная целостность всех психологических состояний : явлений, свойств, необходимых человеку для адаптации в разных жизненных ситуациях
- уникальное единство в человеке социального и биологического ,необходимого для преобразования объективных условий жизнедеятельности
- уникальная динамическая система психологических свойств человека, в которой воплощается универсальная суть индивидуума как представителя человеческого рода, реализующего свой индивидуальный жизненный путь.

10. По мнению советских ученых, что характеризует «рождение» личности

- биологические предпосылки(мотив)
- социальный фактор(мотив)

11. Какая теория личности дает ответ на вопрос о свободе личности и возможностях ее самодетерминации

- несознаваемости и врожденности истинных чувств и влечений
- осознаваемости внутреннего конфликта и стремления к напряженности роста

12. Верно, что эмоции в психической жизни человека выполняющий ряд функций:

- приспособительную
- сигнальную
- оценочную
- регуляторную

Перечень вопросов к экзаменам кандидатского минимума:

1. Понятие о психологии.
2. Объект и задачи психологии.

3. Житейская и научная психология.
4. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
5. Основные методы психологии.
6. Вспомогательные методы психологии.
7. I этап развития психологии как науки.
8. Психология как наука о сознании и ее связь с развитием естественных наук.
9. III и IV этапы развития психологии как науки.
10. Гештальтпсихология и гуманистическая психология: основные положения.
11. Бихевиоризм и его направления.
12. Психоанализ: структура психики и теория сексуального развития.
13. Психоанализ: защитные механизмы.
14. Отрасли психологической науки по критерию конкретной деятельности.
15. Отрасли психологической науки по критериям развития и отношения человека к обществу.
16. Принципы психологии.
17. Эволюционное развитие психики.
18. Структура психических явлений.
19. Эволюция нервной системы человека.
20. Различия психики человека и животных.
21. Потребности и ее виды.
22. Понятие о деятельности и ее видах.
23. Ощущения: отбор полезной информации.
24. Виды ощущений.
25. Качества ощущений.
26. Пороги чувствительности. Закон Вебера – Фехнера.
27. Понятие об адаптации и ее видах.
28. Синестезия и сенсбилизация.
29. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.
30. Физиологические основы восприятия. Апперцепция.
31. Классификация восприятий.
32. Восприятие пространства.

6 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно-психологическую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам психологической науки и практики.

7.1. Основная литература:

1. Общая психология./ Под. ред. А.Г. Маклакова. М., 2005.
2. Общая психология./ Под. ред. А.В. Петровского. М., 1986.
3. Общая психология./ Под. ред. Л.Я. Столяренко. М., 2001.
4. Психология./ Под. ред. А.А. Крылова, М., 2001.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1996.
2. Гиппенрейтер Ю.Б., Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 1996
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х т. М., 1989
5. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995
6. Практикум по общей психологии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов/ Под ред. А.И. Щербакова. М., 1979

7.3. Интернет-ресурсы

8 Материально-техническое обеспечение

Проектор